

PLAN DE MEJORAMIENTO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA

I.- Fundamentación

Los dos puntajes nacionales alcanzados en Lenguaje en la PSU 2010, demuestran que los alumnos no dominan los contenidos ni habilidades que demanda el instrumento que filtra el acceso a las universidades del Consejo de Rectores.

Estos datos revelan que las habilidades lingüísticas en nuestros estudiantes son deficientes y se requiere con urgencia abordar esta situación.

Las causas que explican este fenómeno son de diversa índole:

- Por un lado nos encontramos con la presencia de un entorno cultural, familiar y social que no propicia adecuadamente el desarrollo de habilidades lingüísticas, considerando que el lenguaje se adquiere desde la gestación y se va desarrollando a lo largo de la vida.
- La consecuencia directa de este planteamiento deriva en que los jóvenes carecen de hábitos de lectura sumado a la ausencia de modelos o paradigmas lectores y acompañado de insuficiencias evidentes en la infraestructura bibliotecaria, tanto en los colegios como en los hogares y otros lugares locales.
- Por otro lado, el creciente uso de Internet, que aunque facilita la comunicación inmediata juega en contra de la comprensión lectora, en la medida que esta herramienta disminuye la capacidad de concentración en textos largos. Esto debido a la multiplicidad de actividades que se pueden realizar a la vez.
- En nuestro país, aún no se ha experimentado una metodología de comprensión lectora común, cuyos resultados a mediano y largo plazo puedan ser objeto de profundas y sistemáticas evaluaciones.
- La escasez de resultados de logros adecuados ha significado que cada establecimiento educacional haya aplicado en el mejor de los casos, “medidas express” que no han logrado resolver el problema de raíz.

Tanto en el Enseñanza Básica como Media, no se trabaja en la actualidad de manera profunda y sistemática ciertas habilidades lectoras que sí se miden en la PSU. Entre ellas, por ejemplo, las inferencias complejas a nivel global y local, la interpretación y la evaluación. Al trabajar de manera rápida los diferentes textos, las habilidades lectoras no se internalizan debidamente.

El Departamento de Lenguaje, como es evidente, no puede mejorar el entorno cultural, ni tampoco luchar contra Internet. El aporte que puede y debe hacer es complementar a través de un método de desarrollo que profundice las habilidades lectoras y convoque al mismo tiempo a los profesores de las diversas asignaturas a usarlo permanentemente.

La comprensión lectora es una competencia transversal a todas las áreas. Por eso es importante saber leer e interpretar diversos tipos de texto, pues constituye una de las estrategias fundamentales para mejorar el nivel de aprendizaje y desempeño en todas las asignaturas.

Uno de los principales factores que dificulta la comprensión lectora es la actitud que se puede adoptar frente al texto. Muchas veces se lee y aprende o escucha en forma pasiva y no se intenta comprender en forma activa. Por este motivo, frecuentemente, los resultados son superficiales. Además, la aplicación de estrategias de comprensión de lectura inapropiadas o ineficaces impide el adecuado desarrollo del proceso.

II.- Objetivos Generales

1. Desarrollar en los alumnos las competencias lingüísticas que les permita la comprensión de textos variados.
2. Entregar estrategias que le permitan a los alumnos comprender la intencionalidad de las preguntas y por ende las habilidades que deben poner en ejecución.
3. Evaluar en forma sostenida a través de “simulacros” las estrategias proporcionadas para que de esa manera se pueda reforzar en forma inmediata las habilidades no apreahendidas.

III.- Objetivos Específicos

1. Desarrollar estrategias de lectura que faciliten la comprensión de textos.
2. Analizar la estructura de un texto: identificar idea principal e ideas secundarias en un texto.
3. Identificar estructuras textuales recurrentes en discursos expositivos.
4. Analizar la estructura del texto argumentativo.
5. Inferir información en un texto de complejidad intermedia.
6. Identificar distintos tipos de preguntas de comprensión lectora, de acuerdo con la habilidad que evalúan.
7. Analizar la información explícita contenida en los párrafos de un texto.
8. Inferir información a partir de los datos explícitos que contiene un texto.
9. Sintetizar local y globalmente la información contenida en párrafos y textos.
10. Identificar las habilidades que evalúan las preguntas referidas al léxico contextual.
11. Analizar e interpretar las significaciones léxicas de las unidades del discurso escrito.
12. Sustituir unidades léxicas en el discurso de acuerdo con el contexto en el cual se inserta cada unidad.
13. Interpretar unidades léxicas de acuerdo con su adecuación al contexto.
14. Identificar los rasgos que permiten asociar palabras en campos semánticos.
15. Analizar rasgos semánticos diferenciadores que permiten distinguir una palabra de otra.
16. Reforzar las estrategias de resolución de preguntas de comprensión lectora.
17. Aplicar la metodología de resolución de los ejercicios de vocabulario contextual.
18. Revisar los tipos de preguntas más importantes de la tercera sección de la P.S.U. de Lenguaje.

IV.- Metodología

1. El primer paso de este Plan es iniciarlo con un diagnóstico que le permita tanto al Docente como al Alumno, saber exactamente cuáles son las debilidades que se deben mejorar.
2. Para lograr estos objetivos durante el transcurso del año se trabajará con Presentaciones de Diapositivas (PPT.) confeccionados por el Docente, fundamentalmente como modelamiento de las estrategias que se pretenden generar. Además tienen como propósito, por un lado, desarrollar en el aula un análisis ejemplificador de la información textual de manera rápida y eficaz. Y por otro, ocasionar una instancia de revisión de aquellos ejercicios más complejos.
3. También, insustituible, es el desarrollo de guías por parte del alumno, que se elaborarán desde un plan de nivelación hasta aquellos contenidos más complejos.

V.- Actividades

Estas se ciñen principalmente al desarrollo de guías de acuerdo a los objetivos específicos propuestos, a la revisión, corrección y reforzamiento en caso de que los alumnos presenten dificultades al término de ellas.

VI.-Evaluación

Para que este Plan Lector sea fructífero debe ser continuamente evaluado, vale decir, una vez al mes, los alumnos de III y IV medio deben realizar un Ensayo tipo PSU, para que se acostumbren a la dinámica de preguntas. La revisión debe ser en clases para que el docente pueda aclarar las dudas de aquellos ejercicios de mayor complejidad.

En el caso de los niveles menores, de VII básico a II medio, la evaluación debe ser sistemática en todas las pruebas parciales que los alumnos tengan calendarizadas.

La comprensión lectora, como sabemos, es una habilidad transversal, por lo tanto solicitamos a todos los Departamentos incluir en sus evaluaciones un ítem para desarrollar esta capacidad en los alumnos.